

Schoolondersteuningsprofiel
van



**Basisschool
De Wilakkers**



2019

2023



Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel

1. Inleiding

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

3. Basisondersteuning

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

3.2 Planmatig werken

3.3 Preventieve en licht curatieve interventies

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

4.2 Fysiek medische ondersteuning

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

5. Randvoorwaarden

6. Conclusies en ambities

1. Inleiding

Wij denken middels dit schoolondersteuningsprofiel (s.o.p.) te voldoen aan de wettelijke bepalingen rondom zorgplicht en passend onderwijs. De onderliggende bedoeling is dat er, door de benoeming van criteria binnen de context en de mogelijkheden van de school, een onderbouwde afweging gemaakt kan worden of er aan een kind een adequaat onderwijsproduct geleverd kan worden.

Het schoolondersteuningsprofiel is de basis in de communicatie met de ouders van een kind. Op basis van dit profiel kan er al bij de aanmelding van een kind een inschatting gemaakt worden wat een school voor de integrale ontwikkeling van het kind kan betekenen. Ook als het kind reeds onderwijs volgt op onze school kan dit profiel de basis vormen van de afweging of een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs noodzakelijk is. Vrijwel nooit kan dit s.o.p. een eenduidig antwoord geven op de specifieke hulpvraag van elk individueel kind. Hiervoor is deze materie te divers. Het profiel schept echter wel de kaders waarbinnen een afweging gemaakt kan worden op basis van de genoemde criteria. De afweging van de professionals binnen de school blijft bepalend.

Binnen het profiel zullen competenties genoemd worden die noodzakelijk aanwezig moeten zijn binnen de schoolorganisatie om de ontwikkeling van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte te realiseren en te borgen. Hierdoor is het schoolondersteuningsprofiel medebepalend voor de ontwikkeling van de ambities en het professionaliseringsbeleid binnen de school. Hierdoor zal het een substantieel onderdeel vormen binnen het schoolplan.

Dit s.o.p. is opgesteld door de directie in samenwerking met het schoolteam en de interne begeleiders. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag eens in de vier jaar het s.o.p. van de school vast.

Alexander Fransen

Directeur BS 'de Wilakkers'

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

- Schoolbestuur: Stichting Katholiek en Protestants Christelijk Onderwijs
- Naam school: Basisschool 'De Wilakkers'
Piuslaan 68
5614 CM Eindhoven
- Samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o. 3007
- Directie: Alexander Fransen, directeur
Sandra Verstegen, adjunct-directeur
- Interne begeleiders: Els Bouten, groepen 1-2 en 3
Carolijn Pols-Zopfi, groepen 4 t/m 8
- Aantal kinderen: ± 330
- Aantal groepen: 16
- Aantal medewerkers: 34, waarvan 4 o.o.p.

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Missie:

Wij zijn een school waar binnen duidelijke structuren ruimte is voor individualiteit, waar kinderen op basis van Christelijke beginselen integraal voorbereid worden op de maatschappij.

Visie:

Wij verwezenlijken deze missie door het creëren van een gestructureerde, respectvolle en ontwikkelingsgerichte aanpak. Dit in een stimulerende omgeving waarin betrokkenheid en welbevinden voorwaardelijk zijn om tot leren te komen.

Kernwoorden binnen ons onderwijs zijn:

- Eigen verantwoordelijkheid (kind, ouder, leerkracht, school);
- Maximale uit ieder kind halen (omgaan met verschillen, individuele lat hoog leggen; voor alle actoren);
- Structuur (rust, ruimte, regelmaat).

We gaan uit van de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen voor hun totale ontwikkeling, binnen de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij we het maximale uit ieder kind willen halen.

We geven onderwijs aan groepen kinderen waarbij we uitgaan van de kwaliteiten van ieder kind. Zo komen we tegemoet aan ieders onderwijsbehoeften. Hierbij zijn de mogelijkheden van elk individu en de groep richtinggevend om een zo groot mogelijk resultaat te bereiken, zonder de beperkingen uit het oog verliezen. De uitgangspunten van mediërend leren zetten wij hierbij in als middel.

2.3 Leerlingenpopulatie

2.3.1 Beschrijving leerling- en ouderpopulatie

Basisschool 'De Wilakkers' is een van de 36 basisscholen van de S.K.P.O. in Eindhoven. De school staat in het 'Witte Dorp', een wijk in het stadsdeel Stratum. Op 1 oktober 2018 is het leerlingenaantal 336. De kinderen zijn verdeeld over 16 groepen.

Onze kinderen komen voornamelijk uit de wijken 'Het Witte Dorp' en uit de wijk 'Gijzenrooi'. Vaak betreft het gezinnen met een bovenmodaal inkomenspatroon. Ouders zijn zeer betrokken en begaan met de schoolse ontwikkeling van hun kinderen en zijn mondig, alert en kritisch. Vaak kan de school rekenen op de volle medewerking van de ouders als er hulp van welke aard dan ook wordt ingeroepen. Ook wonen bijna alle ouders de gebruikelijke ouderavonden bij. Bijna een kwart van de kinderen komt uit een 'gebroken' gezin. Sociaal emotionele problematiek heeft onze gerichte aandacht. In materieel opzicht is er vaak geen gebrek, maar in de intermenselijk gezinssituaties is de toestand dan vaak niet stabiel en optimaal voor het kind.

Veel kinderen sporten in clubverband of zijn anderszins maatschappelijk betrokken middels lidmaatschap van bijvoorbeeld de padvinderij, ballet, muziekeducatie etc. Prestaties op dit punt zijn vaak belangrijk voor ouders. Vaak groeien onze kinderen op in een rijke leeromgeving met een scala aan ontwikkelingsmogelijkheden en ontwikkelingskansen. De basis voor een plezierige omgang met andere kinderen en volwassenen is een helder gestructureerde omgeving, met duidelijke omgangsregels en afspraken.

3. Basisondersteuning

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband wordt beschreven wat verwacht wordt op het niveau van de groep, de school, het bestuur en het samenwerkingsverband in het kader van basisondersteuning. Onder basisondersteuning verstaan wij het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Basisondersteuning

Overzicht zorgniveaus

Hieronder de beschrijving van de zorgniveaus met bijbehorende criteria en acties.

Een indeling in zorgniveaus geeft je een houvast tijdens de uitvoering van de zorg en begeleiding.

Indeling zorgniveaus

Niveau 1 Basisgroep I – II – III nw 4,8 - 2,5	Niveau 2 Subgroep 1 I nw 4,8 – 5,0 Subgroep 2 III nw 2,5 en 2,0	Niveau 3 IV – V IV nw. 2,0 – 1,0 V nw. 1,0 - 0,0	Niveau 4 Leerling x	Niveau 5
Basisondersteuning Groepsbespreking * Algemene zorg door de groepsleerkracht * Instructie volgens methode * Toegespitste verlengde instructie indien nodig.	Basisondersteuning Groepsbespreking * Extra zorg binnen de groep. * Extra instructie * Extra hulp in de klas d.m.v. differentiatie vanuit de methode. * Inzetten methodisch remediërend materiaal.	Basisondersteuning Leerlingbespreking Groepsbespreking * Extra zorg in en buiten de groep in overleg IB * Indien nodig individueel HP of extra differentiatie binnen het did. groepsplan. * Externe consultatie op maat.	Extra ondersteuning Leerlingbespreking *Speciale bovenschoolse zorg in of buiten de groep door externe deskundigen. CLB, WIJ Eindhoven, Jeugdzorg, Ambulante begeleiding, dyslexietraining in EED-traject. *OPP.	Verwijzing S(B)O of VSO Leerlingbespreking Tijdelijke of permanente Toelaatbaarheidsverklaring(TLV).

De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg. De IB-er begeleidt en ondersteunt de leerkracht hierbij. De zorg wordt vastgelegd in het groepsplan. Individuele handelingsplannen en OPP's worden door ouders besproken en ondertekend. Afhankelijk van het vakgebied, wordt na 8 tot 12 weken door de leerkracht met ouders geëvalueerd en eventueel met de IB-er. Naar aanleiding van de evaluatie wordt het groepsplan geëvalueerd en eventueel aangepast. Wanneer er geen (of nagenoeg geen) ontwikkeling meer plaatsvindt en het onderwijsaanbod niet meer toereikend is voor de hulpvraag van de leerling, zal in overleg met de ouders een keuze worden gemaakt binnen

zorgniveau 5. Hierbij zijn de mogelijkheden en de grenzen van school, leerkracht en de groep medebepalend. Basisschool, ouders en so/sbo komen in overleg tot een gezamenlijke oplossing voor de benodigde ondersteuning. Het kan gaan om extra ondersteuning op de basisschool of een tijdelijke (of permanente) plaatsing op het so of sbo. Het uitgangspunt is de oplossing op de werkvloer die samen met ouders, leerkrachten en leerlingen (kerntriade) wordt uitgevoerd.

N.B. Het spreekt voor zich dat leerlingen die een positieve ontwikkeling doormaken, teruggaan naar het eerder voorliggende zorgniveau.

Uitwerking zorgniveaus.

Zorgniveau 1:

- Basisprogramma voor alle leerlingen in de groep
- Bespreking met IB-er

De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling. De leerkracht observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. Bij het observeren en signaleren maakt de leerkracht gebruik van observatie instrumenten die in gebruik zijn binnen onze school, methodegebonden- en niet methodegebonden toetsen van CITO. Hiervoor heeft de school een toetskalender opgesteld die door de beide IB-ers bewaakt wordt. Over het algemeen worden leerlingen met CITO-score III- II – I met een niveauwaarde tussen 2,5 en 4,8 geplaatst in zorgniveau 1.

Zorgniveau 2:

- Bespreking met de IB-er
- Extra ondersteuning in de klas

Alle leerlingen die een III – IV en V of I+ score behaald hebben, met een niveauwaarde tussen 2,5 en 2,0 of hoger dan 4,8 bij een CITO-toets komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Indien blijkt, uit observaties en toetsen, dat een leerling moeite heeft met een bepaald onderdeel uit de leerstof komt de leerling voor extra ondersteuning in aanmerking. Dit wordt door de leerkracht met de IB-er tijdens groepsbesprekingen of tussentijds besproken. Ook tijdens de leerlingbesprekingen kan de leerkracht collega's consulteren. Informatie over de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondernomen interventies vanuit voorgaand zorgniveau worden vastgelegd in parnassys en met de ouders besproken.

Zorgniveau 3:

- Bespreking met IB-er
- Extra zorg binnen en buiten de klas

De hulpvraag van het kind is zodanig dat ondersteuning in de groep niet voldoende is. Dat houdt in dat er buiten de groep om begeleiding wordt geboden aan de leerling, mogelijk door externe ondersteuners. Het kind wordt besproken in het zorgoverleg dat plaatsvindt tussen de leerkracht, de IB. Uiteraard zullen de ouders van deze ontwikkeling en de mogelijke vervolgstappen op de hoogte gesteld worden. Naar aanleiding van alle gegevens wordt een analyse gemaakt die de oorzaken en de ondersteuningsbehoeften van de leerling in beeld brengt. Dit wordt genoteerd in het groepsbesprekingsformulier, groepsplan en eventueel in een handelingsplan. De leerkracht wordt bij de uitvoering van het plan begeleid door de IB-er. De IB-er bewaakt samen met de leerkracht het

proces en de voortgang van de uitvoering van het plan en de opbrengsten van het traject en stuurt waar mogelijk bij. Door de IB-er kan een externe deskundige worden ingeschakeld.

Het kan voorkomen dat de school niet het onderwijs kan bieden dat past bij de hulpvraag van het kind. Wij kennen bij deze situatie nog 2 niveaus, namelijk niveau 4 en niveau 5.

Zorgniveau 4:

- Leerlingbespreking en CLB
- Speciale bovenschoolse zorg in of buiten de groep door externe deskundigen; zoals bijvoorbeeld WIJ Eindhoven, Combinatie Jeugdzorg, Ambulante begeleiding, dyslexietraining in EED-traject, etc.
- OPP.

De inzet van externe expertise is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de hulpvraag nader te specificeren. Het kind wordt ingebracht in het zorgteam van de school. In dit zorgoverleg wordt besloten welke externe expertise past bij de hulpvraag van het kind. Aan de ouders wordt schriftelijke toestemming gevraagd. Wij werken veel samen met SBOschool 'De Reis van Brandaan', Fontys Fydes, Opdidact, EPI, MOB, etc. In onderling overleg wordt door de IB en de leerkracht een ontwikkelperspectief opgesteld. Binnen de school worden waar mogelijk extra voorzieningen gecreëerd en maatregelen genomen om de leerling goede passende ondersteuning te geven. Indien nodig wordt extra nader onderzoek gestart naar de kansen van de leerling in de onderwijs-, thuis en vrije tijdsituatie om te komen tot voldoende opbrengsten en om daarnaast de grenzen van de extra ondersteuning te verkennen en te bepalen. Het kan hierbij voorkomen dat de ondersteuningsvraag van de leerling verder strekt dan de specifiek onderwijs gerelateerde problematiek. Hiermee wordt bedoeld dat de behoeften van het kind meer gekoppeld zijn aan de sociaal-maatschappelijke situatie waarin het kind zich bevindt. Voorbeelden hiervan zijn kindermishandeling, echtscheidings-situaties, verwaarlozing, etc. In deze laatste gevallen zal de IB-er als casemanager een coördinerende rol spelen en is de leerkracht ondersteunend.

Zorgniveau 5:

Bij dit niveau is de school niet in staat een aanbod op maat te leveren. De school is handelingsverlegen. De onderwijs gerelateerde- of de sociaal maatschappelijke problematiek is zodanig dat het onverantwoord is de leerling op school te houden.

Het kan hierbij gaan om:

- Ernstige leerproblemen;
- Gedragsproblemen en/of specifieke kind kenmerken;
- Lichamelijke beperkingen;
- Geestelijke beperkingen.

Daarbij:

- Ontstaat er een onoverkomelijke achterstand in de leerstof;
- Komt de integrale ontwikkeling van het kind in gevaar;
- Is de veiligheid van de leerling en/of zijn omgeving niet meer gegarandeerd.

Er dient een onderwijskundig rapport te worden opgesteld. Bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) van het samenwerkingsverband wordt een aanvraag ingediend voor een indicatiestelling (toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Basisschool 'De Wilakkers' is een school waar meerdere categorieën leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften zich optimaal kunnen ontwikkelen. Met behulp van de ondersteuningsniveaus (3 niveaus basisondersteuning en 2 niveaus extra ondersteuning) kunnen we inschatten of we een kind al dan niet de juiste ondersteuning kunnen bieden op onze school. M.a.w. we kunnen inschatten welke behoeften en kenmerken een kind heeft en op welk niveau het kind functioneert en of we een kind al dan niet een arrangement kunnen aanbieden.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en IB-er besproken en ook het team wordt om advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedte zorg (= ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedte zorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

3.2 Planmatig werken

Beschrijving van het handelingsgericht werken op 'De Wilakkers':

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop het onderwijs af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen hoge, reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten werken met didactische groepsplannen waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep binnen de zorgniveaus beschrijven.
- Leerkrachten bespreken minstens vier keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider. Daarnaast worden alle leerlingen individueel besproken middels het groepsbesprekingsformulier.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Het didactisch groepsplan:

Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor de hoofdvakgebieden (te weten; technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen) voor een bepaalde periode. In het groepsplan staan concrete en praktische aanwijzingen beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Het groepsplan richt zich dus op het aanbod aan alle kinderen in de groep. Een groepsplan is doelgericht met hoge verwachtingen ten aanzien van alle kinderen om te komen tot betere resultaten. Uitgaand van mogelijkheden i.p.v. beperkingen.

De groepsbespreking:

Een cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking, waarbij de leerkracht en de IB-er aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van de school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in onze zorg aan de kinderen. Voorafgaand aan de groepsbespreking ontvangt de IB-er het groepsbesprekingsformulier, waarin alle actuele leerlinggegevens (toetsresultaten en observaties) zijn opgenomen. Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geeft aan hoe de leerlingen geclusterd zijn. De IB-er leidt de groepsbespreking, de leerkracht vult het groepsbesprekingsformulier aan met de gemaakte afspraken en besluiten. De IB-er bespreekt ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkrachten tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

Individuele handelingsplannen:

Incidenteel zullen er altijd individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen uitzonderingen. Het gebeurt enkel indien een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert (kinderen met een V-score in het leerlingvolgsysteem). Veel aspecten uit het handelingsplan zijn ook verwerkt in het groepsplan, waardoor het individuele handelingsplan vooral een verbijzondering zal zijn van aspecten uit het groepsplan. De aanvulling is bijvoorbeeld een beschrijving van een specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. Het individuele handelingsplan wordt hierdoor een bijlage bij het groepsplan.

3.3 Preventieve en licht curatieve interventies

Beknopte opsomming van interventies die bij de basisondersteuning horen, al dan niet in samenwerking met externen:

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen middels toetsing (zie toetskalender) en observaties ('Kijk' en 'Zien');
- Zorg voor een veilig schoolklimaat door de implementatie van de methode 'Kanjertraining'; start januari 2019
- Meldcode Kindermishandeling en vertrouwenspersoon
- Aanbod dyslexie beschreven in ons dyslexieprotocol;
- Aanbod dyscalculie;
- Aanbod meer- en hoogbegaafdheid is in ontwikkeling;
- De school is moeilijk toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De school beschikt niet over een lift, wel is er een invalidentoilet.

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

Onze visie op zorg en interne begeleiding

Zorg en onderwijs verwijzen naar hetzelfde (primaire) proces. Vanuit onze visie is het onderscheid tussen beiden eigenlijk niet relevant en ook niet gewenst. Onderwijs en zorg zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Onze mogelijkheden zijn echter niet onbegrensd. We laten ons in ons handelen leiden door de volgende overwegingen:

- De visie op zorg.
- De visie op interne begeleiding.
- De visie op instructiebehoefte en differentiatie.
- De grenzen aan de praktische haalbaarheid.

Visie op zorg

De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van de groep en het kind en stemt daar zijn of haar acties op af. De leerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeften van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele, de cognitieve en lichamelijke zorgvragen in beeld brengen.

De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming en begeleiding van problemen op sociaal- emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom zorg.

- De leerkracht hanteert methodes die op schoolniveau worden gehanteerd, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal- emotioneel).
- De leerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke zorggroepen (bijv. hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerende op.
- De leerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (LVS) te verzamelen (voert o.a. de toetskalender uit), gegevens te analyseren en te vertalen naar het lesstofprogramma.
- De leerkracht zorgt voor de juiste hulp op het juiste moment en is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoetgekomen kan worden aan de individuele zorgvraag. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen. De leerkracht is in staat planmatig, o.a. door het hanteren van groepsplannen, de zorg uit te voeren.
- De leerkracht kan aangeven dat er meer hulp nodig is voor een leerling, meer dan dat er in de klas geboden kan worden. Er wordt dan samen met het zorgteam gekeken of een RT'er of klassen assistent hier de nodige hulp kan bieden.

Het kind mag en kan altijd rekenen op hulp wanneer signalen van zorg zich voordoen.

Visie op interne begeleiding

Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding met betrekking tot het onderwijskundig en pedagogisch handelen. Hiervoor zijn onze IB-ers verantwoordelijk.

De IB-er:

- Is de interne coach en is in staat tot het verlenen van consultatieve begeleiding;
- Stelt zich in de begeleiding adaptief op;

- Is in staat om de leerkracht te ondersteunen bij het vergroten van de competentie onderwijskundig- en pedagogisch handelen in de groep;
- Is op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en volgt de gewenste scholing;
- Is in staat tot het ontwikkelen en uitvoeren van een zorgstructuur;
- Is de vertegenwoordiger van de school in de relatie met externe instanties;
- Is degene die bewaakt of de grenzen van de zorg niet worden overschreden;
- Is de bewaker van het belang van de individuele leerling, het belang van de hele groep en het belang van de betrokken leerkracht;
- Is verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgstructuur.

Zorgteam

Het zorgteam bestaat op dit moment uit directie en de twee IB-ers. Het zorgteam komt tweewekelijks bij elkaar voor overleg om alle zorg-gerelateerde onderwerpen te bespreken en de onderwijskundige lijn uit te zetten. Daarbij is het bespreken van voortgang van onze zorgleerlingen een vast onderdeel.

Indien de school geen passende vorm van onderwijs kan bieden aan de leerling, heeft het zorgteam de bevoegdheid om de leerling – in overleg met ouders – door te verwijzen naar andere vorm van onderwijs die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking.

Passend onderwijs binnen onze school

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Binnen welke kaders moeten leerlingen kunnen functioneren op basisschool de Wilakkers.

- De leerling moet in een groep van ongeveer 30 leerlingen, waarin voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk, is na instructie zelfstandig kunnen werken.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of voor anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moet binnen de beschreven aanpak en OPP haalbaar zijn. We hanteren hierbij o.a. een IQ-grens van 70. Ook het gedrag van de leerling speelt hierbij een rol, geen externaliserend gedrag.

Van de ouders wordt verwacht dat zij de visie en de werkwijze van de school onderschrijven. Iedere aanmelding wordt door de IB-ers kritisch bekeken alvorens overgegaan wordt tot aanname. Hierbij zal de betreffende leerkracht ook betrokken worden. Indien er bijzonderheden zijn wordt het zorgteam en/of team ingeschakeld. De directie behoudt zich het recht voor tot plaatsing en aanname.

Welke doelgroepen kan 'De Wilakkers' bedienen met behulp van externe instanties:

Kinderen die een aangepast ontwikkelingsperspectief (OPP) nodig hebben om in het reguliere basisonderwijs te kunnen functioneren. Hierin worden de aangepaste einddoelen omschreven. Het is belangrijk dat het kind hierbij betrokken wordt en ervan op de hoogte is. Ook moet er een goede samenwerking zijn tussen de ouders, het kind de leerkracht en de intern begeleider.

Voorbeelden van doelgroepen:

- Lln. met zware lees- en taalproblemen en taalachterstand.
- Lln. met zware rekenproblemen.
- Lln. met lage verstandelijke vermogens die binnen een reguliere groep kunnen functioneren.
- Hoogbegaafde kinderen.

- Kinderen die 1-op-1 begeleiding nodig hebben in de groep. Dit moet wel werkbaar zijn voor de leerkracht en het kind (afhankelijk van de zorgvraag van de groep)!
- Beperkt medisch handelen.
Nb. Belangrijk is dat de leerlingen niet gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/ of welbevinden van de omgeving in gevaar komt.

Wanneer valt de hulpvraag van de leerlingen buiten de zorgbreedte van onze school?

- Wanneer een kind geen klassikale instructie kan volgen.
- Wanneer er sprake is van een zodanige taalstoornis dat wij de leerling geen onderwijs kunnen bieden.
- Lln. die zodanig externaliserend gedrag vertonen dat zij een gevaar zijn voor zichzelf, de groep en de leerkracht.
- Lln. die internaliserend gedrag vertonen (bijvoorbeeld zwaar autisme).
- Lln. met een zeer ernstige reactieve hechtingsproblematiek.
- Lln. die wat betreft intelligentie over de gehele linie op het niveau van zeer moeilijk lerend kind functioneren (IQ < 70).
- Lln. die volledig blind zijn kunnen wij niet de nodige begeleiding bieden.
- Volledig dove leerlingen kunnen wij niet de nodige begeleiding bieden.
- Lln. die fysiek niet zelfredzaam zijn met zware lichamelijke beperkingen (Mytyl indicatie) waartoe het gebouw niet uitgerust is.
- Lln. waarbij noodzakelijk medisch handelen vereist is welke niet op of door school verzorgd kan worden
- Lln. met zindelijkheidsproblemen, zonder dat er een medische achtergrond vastgesteld is.

Het aantal zorgleerlingen dat in een klas geplaatst wordt is afhankelijk van hoe de groep is samengesteld: of het een gecombineerde groep is, het aantal leerlingen in de groep en de aard van de problematieken. De school (zorgteam en de betreffende leerkracht) behoudt hierover de vrijheid om dit per zorgleerling/groep te bekijken. De directeur is hierin de eindverantwoordelijke.

5. Randvoorwaarden

Verwachtingen van elkaar:

- Een respectvolle professionele houding naar elkaar.
- Kennis hebben en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
- Jezelf blijven ontwikkelen binnen de visie van de school
- Een open en duidelijke communicatie.

Verwachtingen van (externe) begeleiders:

- Zie bovenstaande verwachtingen, deze gelden ook voor (externe) begeleiders.
- Werken en handelen zoals beschreven ook in de visie.
- Ondersteuning in goed overleg.

- Leerkrachten betrekken bij de plaatsing nieuwe leerlingen.

Verwachtingen van het management:

- Zie bovenstaande verwachtingen, deze gelden ook voor het management.
- Lange termijndoelen in de gaten houden.
- Kennis van bovenschoolse zaken.
- Middenin het team/ de school staan, zichtbaar, betrokken, ‘management by walking around’, oog, oor, hart voor de organisatie;
- Naar buiten toe ambassadeur zijn van de school;
- Mensen intrinsiek betrekken bij de schoolontwikkeling en daarmee persoonlijke ontwikkeling faciliteren en stimuleren;
- Positief kritisch/opbouwende houding;
- Het scheppen en onderhouden van de randvoorwaarden voor een lerende organisatie;
- Facilitering.

Onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen extra eisen stellen aan de school, aan het gebouw, de leerkrachten, de IB-er en ook aan de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht ruimte heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt individueel beoordeeld (zie procedure toelating).

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden door het zorgteam. Het welbevinden van de groep waar de leerling wordt geplaatst staat hier zeker bij centraal. Het uitgangspunt van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van de groep/school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van de groep/school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe hulp ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak.
- Didactische aanpak.
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team.
- Organisatie binnen de binnen de klas (belasting voor de groep, de samenstelling van de groep).
- Materiële en gebouwelijke aspecten.
- De combinatie van leerlingen door de plaatsing van een nieuwe leerling (zorgvuldig bekijken).
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning.

Er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

Verstoring van rust en veiligheid:

Indien er sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens

bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden. En als de veiligheid van de leerlingen/leerkrachten niet meer gegarandeerd kan worden.

Disbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs:

Indien een leerling een zware handicap heeft, niet zindelijk is of anderszins, wat een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.

Ook een kind dat niet zindelijk is zonder medische opgave kunnen we niet plaatsen op school.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

Gebrek aan zorgcapaciteit:

In het verlengde van de beschreven basisondersteuning in hoofdstuk 3, is de school niet in staat om een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Gebrek aan leerbaarheid:

Wanneer de leerling, ondanks de extra ondersteuning en interventies (o.a. OPP), onvoldoende tot geen vooruitgang laat zien op onder andere cognitief gebied en het duidelijk is dat de school geen passend onderwijs kan bieden aan de leerling. Wij zoeken dan samen met de ouders een passende plek voor deze leerling.

Protocol toelating en verwijzing

De school volgt de richtlijnen zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van ons samenwerkingsverband, ons schoolbestuur en tenslotte in ons eigen, onderliggend schoolbeleid. Passend onderwijs begint bij onze school.

Aanmeldingsprocedure

Stap 1

Gesprek met de ouders en de directeur, waarin zij kennis kunnen maken met de school en een rondleiding krijgen. In dit gesprek worden gegevens uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ook komen eventuele onderwijsbehoeften aanbod.

Stap 2

Ouders vullen het inschrijfformulier in en leveren dit in op school.

Stap 3

Er wordt informatie verzameld door de intern begeleider over de leerling; over de mogelijkheden en eventuele beperkingen van de leerling. Daarna wordt er bepaald of de leerling op school geplaatst kan worden.

Drie maanden voor de 4^e verjaardag van het kind neemt de IB-er onderbouw contact op met de voorschool/peuterspeelzaal/opvang waar het kind heeft gezeten. Binnen het eigen Spil is er vaak al eerder overleg, met name als het zorgleerlingen betreft.

Stap 4

Op basis van deze gegevens neemt de IB-er het besluit (in afstemming met de leerkracht)

- De leerling kan geplaatst worden
- De IB-er bespreekt met het zorgteam de twijfel over plaatsing van de leerling. Het kan zijn dat de leerling niet geplaatst kan worden omdat de school niet het onderwijs kan bieden waar het kind recht op heeft. De directeur neemt de uiteindelijke beslissing.

Stap 5

De ouders worden door de administratief medewerkster en/of IB-er geïnformeerd over het besluit.

Na de plaatsing gebeurt het volgende:

- De kleuters mogen 3 dagdelen komen wennen in hun nieuwe klas.
- Kleuterintro voor ouders op 4 vaste momenten in het schooljaar.
- Tussentijdse instromers krijgen informatie via de IB-er of directie.
- Startgesprekken: in de eerste weken na de komst van de nieuwe leerling is er een kennismakingsgesprek met de leerkracht en ouders waarin de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling worden vastgelegd en worden er verdere afspraken gemaakt over de gang van zaken.
- Indien nodig: In overleg met de ouders en ondersteunende instellingen opstellen van een OPP, welke wordt ondertekend door ouders.
- Bij afwijzing gebeurt het volgende:
 - Gesprek met ouders en Intern Begeleider waarin de motivering wordt toegelicht.
 - Ook wordt samen met de ouders door de Intern Begeleiders naar een andere mogelijkheid gekeken wat betreft passend onderwijs.

6. Conclusie en ambities

Indicator 1

De school hanteert binnen het systeem de zorgroute (HGPD) en werkt met ontwikkelperspectieven.

		niet	deels	wel
1.1	De school werkt met groepsplannen die aan de kwaliteitseis van de inspectie voldoen			X
1.2	De school werkt met ontwikkelperspectieven en individuele handelingsplannen die aan de kwaliteitseis van de inspectie voldoen			X
1.3	De leerkrachten kunnen goed differentiëren conform de drie niveaus en individuele behoeften van de leerlingen		X	X
1.4	Bij de aanpak van zorgvragen werkt de school volgens de HGPD methode			X
1.5	In het systeem is de rol van de ouders als partner geformuleerd		X	
1.6	De school heeft bij zorgvragen contact met de ketenpartners			X

Indicator 2

De kwaliteitsimpuls wordt krachtig uitgevoerd en doorgezet.

		niet	deels	wel
2.1	Er is op school een externe audit uitgevoerd	X		
2.2	Er is op school een plan van aanpak op basis van de uitkomsten van die externe audit aanwezig	X		
2.3	Het plan van aanpak is uitgewerkt in het nascholingsplan, het jaarplan en het schoolplan		X	
2.4	Het plan van aanpak wordt concreet, aantoonbaar in fasen uitgevoerd			X
2.5	De school werkt opbrengst gericht, evidence based PDCA cyclus: doelen aangeven, uitvoeren, meten/data verzamelen/analyseren/evalueren, bijstellen		X	
2.6	De school wordt ten behoeve van de verwerving van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen het directe instructiemodel gehanteerd		X	
2.7	Op de school wordt interactief lesgegeven		X	
2.8	Op de school is afstemming tussen de groepen m.b.t. de toegepaste didactiek			X
2.9.	Op de school is afstemming tussen de groepen m.b.t. registratie, onderwijstijd etc.			X
2.10	De school heeft een goed functionerende zorgstructuur			X

Indicator 3

Professionalisering van de leerkrachten; beter omgaan met verschillen.

		niet	deels	wel
3.1	De school geeft in het nascholingsplan aan op welke wijze gewerkt wordt aan de verdere professionalisering van de medewerking richting: Het beter om kunnen gaan met verschillen (werken met groepsplannen, werken met oop's en individuele handelingsplannen, interactieve didactiek)		X	
3.2	De inzet van de lb/lc leerkrachten binnen de invoering van Passend Onderwijs is helder geformuleerd		X	
3.3	De leerkrachten hanteren een goed klassenmanagement			X

Indicator 4

Basis -, breedte-, dieptezorg.

		niet	deels	wel
4.1	De school beschrijft helder en aantoonbaar wat de basiszorg is die zij kan aanbieden			X
4.2	De school beschrijft helder en aantoonbaar welke breedtezorg zij aan kan		X	X
4.3	De school geeft aan op welke wijze zij organisatorisch en inhoudelijk samenwerkt met de speciale voorzieningen voor de dieptezorg			X

Indicator 5

Vijf zorgniveaus als handelingscriterium.

		niet	deels	wel
5.1	De school hanteert vijf zorgniveaus als richtlijn voor het handelen binnen het zorgsysteem			X

Indicator 6

Hervalideren van het zorgprofiel. De school hanteert een helder zorgprofiel waarin zij aangeeft wat de eigen expertise inhoudt, waar de grenzen van zorg bereikt worden; de oude profieldefinities kunnen als basis dienen voor de formulering van het nieuwe zorgprofiel.

		niet	deels	wel
6.1	De school heeft de mogelijkheden voor basis-, breedte en diepte zorg in het zorgprofiel aangegeven			X
6.2	De school geeft helder aan waar en hoe de zorg vorm heeft gekregen			X
6.3	De school geeft helder aan welk zorgprofiel zij hanteert			X
6.4	De school geeft helder aan naar welk zorgprofiel zij in de toekomst wil gaan werken; de ambities		X	

Indicator 7

Het brede zorgprofiel.

		niet	deels	wel
7.1	De school heeft in een concreet stappenplan beschreven hoe zij wil gaan werken richting het brede zorgprofiel	X		

Bijlage A. Beschikbare deskundigheid

Deskundigheid:	Beschikbaar:		Wijze waarop beschikbaar:				Toelichting
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op Bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
Logopedist	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
Jeugdarts	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	GG en GD
Medewerker CJZ	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
WIJ Eindhoven	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
Zorgoverleg	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fysiotherapeut	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	Door ouders
Ergotherapeut	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Door ouders
Psycholoog	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	Door ouders en school
Orthopedagoog	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	Door ouders en school
Speltherapeut	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
Remedial teacher	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motorisch remedial teacher	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coach en video interactie begeleiding	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ambtenaar leerplicht	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	
Politie	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
Dyslexiebehandelaar	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Checklijst/instrument

Algemene gegevens van de school:

School:	Basisschool De Wilakkers
Adres:	Piuslaan 68
Brinnr:	18AE
Directeur:	Alexander Franssen
Telefoon:	040-2111844
Email:	wilakkers@SKPO.nl
Interne begeleider(s):	Els Bouten (onderbouw) Carolijn Pols-Zopfi (bovenbouw)
Bestuur:	SKPO Eindhoven
Samenwerkingsverband:	Eindhoven

Toestemming MR



Basisschool De Wilakkers



Spicentrum Tuindorp

Eindhoven 1 juni 2019

Onderwerp: Instemming met Schoolondersteuningsprofiel De Wilakkers

De Medezeggenschapsraad van basisschool De Wilakkers stemt in met het Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020 van basisschool De Wilakkers.

Namens de Medezeggenschapsraad van basisschool De Wilakkers,

Ruben Sanders (voorzitter)